

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche
Scientifique

GUIDE RELATIF A LA PREPARATION DES ASSISES NATIONALES SUR
L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

Avant-propos

Les enjeux complexes qui traversent la société nécessitent des réponses audacieuses, et parfois ingénieuses et pragmatiques, fondées sur la participation et la prise en charge réelle des thèmes qui consolident les missions d'un établissement d'enseignement supérieur, tels que la formation, la recherche, la découverte, la création et l'innovation. Le ministère en charge de l'enseignement supérieur a engagé une série de réflexions qui pourraient aboutir à des assises nationales dont le but est la mise en œuvre d'une série de réformes du secteur. Il est admis que toute réforme pour être cohérente et acceptée par ceux et celles pour qui elle est destinée, doit passer l'épreuve d'au moins deux consensus, à savoir un consensus sur le diagnostic, et un autre sur les méthodes à mettre en œuvre pour mener à bien le projet de réforme. Le présent projet de guide a pour objet de collecter les avis de la communauté universitaire qui serviront à préparer des assises nationales de l'enseignement supérieur.

Introduction

La modernisation de l'université est un processus permanent d'adaptation et de résilience en constante mutation. C'est un cadre permettant de faire des haltes d'évaluation et des adaptations nécessaires à la poursuite d'objectifs dans un environnement changeant marqué par des défis imposés par la globalisation de l'économie de la connaissance, les technologies de l'information et de la communication, l'émergence des nouveaux métiers et la mondialisation des systèmes d'enseignement, ainsi qu'une compétition entre universités exacerbée par les classements internationaux.

L'enjeu majeur de la modernisation de l'université consiste à revisiter son mode de fonctionnement et de gouvernance et ses finalités pour en faire un « nouveau système de référence » qui permet de trouver des réponses plus appropriées aux grandes questions posées. C'est ce à quoi nous allons nous atteler dans ces ateliers pour préparer les assises nationales. Il est souhaité une grande participation de toutes les parties prenantes de l'enseignement supérieur à ces préparatifs. Les chefs d'établissement tiendront un rôle de premier plan dans l'organisation de ces ateliers.

1. Les objectifs

Objectif 1 : Renforcer la qualité de la formation universitaire et l'employabilité des diplômés

- Atelier 1 : Enseignement et Formation
- Atelier 2 : Employabilité des diplômés, Innovation et Développement de la Culture entrepreneuriale

Objectif 2 : Promouvoir la recherche et l'innovation

- Atelier 3 : Formation doctorale et recherche universitaire

Objectif 3 : Promouvoir la bonne gouvernance et optimiser la gestion des ressources

- Atelier 4 : Cadre de vie des étudiants
- Atelier 5 : Gouvernance universitaire
- Atelier 6 : Nouvelles propositions d'organisation pédagogique et Demande sociale

Objectif 4 : Améliorer l'attractivité de l'université et sa responsabilité sociale

- Atelier 7 : Visibilité, attractivité de l'université et son rayonnement à l'international

Objectif 5 : Réviser la carte universitaire

- Atelier 8 : Accompagnement juridique et règlementaire

2. Feuille de route

Dates	Ateliers	Livrables
Objectif 1 : Renforcer la qualité de la formation universitaire et l'employabilité des diplômés		
	Atelier 1 : Enseignement et Formation Atelier 2 : Employabilité des diplômés, Innovation et Développement de la Culture entrepreneuriale	
Objectif 2 : Promouvoir la recherche et l'innovation		
	Atelier 3 : Formation doctorale et recherche universitaire	
Objectif 3 : Promouvoir la bonne gouvernance et optimiser la gestion des ressources		
	Atelier 4 : Cadre de vie des étudiants	
	Atelier 5 : Gouvernance universitaire	
	Atelier 6 : Nouvelles propositions d'organisation pédagogique et demande sociale	
Objectif 4 : Améliorer l'attractivité de l'université et sa responsabilité sociale		
	Atelier 7 : visibilité, attractivité de l'université et son rayonnement à l'international	
Objectif 5 : Réviser la carte universitaire		
	Atelier 8 : Accompagnement juridique et règlementaire	

3. Conclusion

L'université doit former pour la société. Si ses prestations ne reçoivent pas les mérites qui lui sont dus, cela relève d'abord de la problématique de l'adéquation formation qui constitue un point d'achoppement sérieux. Il y a ensuite la manière concrète d'aller vers plus de concrets, vers une gouvernance selon les standards, et une recherche orientée vers l'innovation. L'enseignant enfin, où sa responsabilité est à la fois cruciale et causale. Il ne doit plus se limiter à ses missions traditionnelles conservatrices : transmettre sans contraintes les connaissances. C'est devenu insuffisant. Il doit sans l'effet d'un contrôle administratif savoir que de son engagement et de la qualité de ses services, le devenir des générations futures en dépend. Il doit accompagner, piloter, enseigner, conseiller, faire de la recherche et créer sans cesse de nouvelles connaissances. Il doit savoir qu'il est un modèle pour beaucoup d'étudiants, et que la note qu'il donne à son étudiant doit refléter toujours l'atteinte d'une compétence.

Alger, Février 2023

4. Les ateliers

ATELIER 1 : ENSEIGNEMENT ET FORMATION	
Parties	Éléments proposés au débat
AXE 1 : ORGANISATION PEDAGOGIQUE	
Les domaines	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analyse de l'organisation pédagogique actuelle en domaine au regard des objectifs, des expériences internationales, ... ? 2. Conséquences sur la réussite de l'étudiant ? 3. Conséquences sur la visibilité de l'O.F ? 4. Conséquences sur la gestion pédagogique et administrative de l'université 5. Comment réduire ce nombre pour augmenter la réussite de l'étudiant ? 6. Quel est le nombre raisonnable de domaines ? 7. Quels sont les domaines que vous préconisiez tout en restant dans les standards internationaux ?
Les filières	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sont-elles cohérentes dans un même domaine ? 2. Répondent-elles aux besoins sociaux économiques du territoire ? 3. Quelles sont les filières par nouveau domaine dans votre établissement ? 4. Comment créer des passerelles entre les filières ?
AXE 2 : PROGRAMMES DE FORMATION	
Qualité de l'offre de formation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opportunité de l'offre de formation ? 2. Montage de l'offre de formation ? 3. Habilitation de l'offre de formation ? 4. Evaluation de l'offre de formation ? 5. Comment associer le secteur socio-économique à l'élaboration de toute OF ? 6. Comment expertiser les programmes ? 7. Faut-il revoir en hausse le nombre de crédits pour les UE transversales ? 8. Comment valoriser le travail personnel de l'étudiant (notes ou crédits) ? 9. Comment rendre les étudiants autonomes ? 10. Faut-il fixer un nombre fixe de matières par domaine et par semestre ? 11. Faut-il instaurer un système de révision et d'évaluation périodiques des programmes et modules enseignés ? 12. Accréditation des programmes de formation ?
Modalités d'exécution du programme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Généralisation de l'enseignement en langue anglaise ? 2. Faut-il éviter la spécialisation en L1 ? 3. Comment ne pas passer à autre chose sans l'acquisition des bases fondamentales ? 4. Faut-il fixer une note éliminatoire ? 5. Faut-il en L1 une matrice structurelle définissant le cadre des modules communs à toutes les universités par domaine ?
La semestrialisation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Quel est le nombre fixe de semaines d'études ? <ul style="list-style-type: none"> - <u>Organisation du S1 ? :</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1^{er} sept à 31 décembre : études, examen, vacances ✓ Janvier – mi-février : stages, rattrapage 1^{er} semestre... - <u>Organisation du S2 ? :</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mi-février-mi-juin : études, examen, vacances ✓ Mi-juin-mi-Juillet : rattrapage 2^{ème} semestre, soutenance
AXE 3 : REUSSITE DE L'ETUDIANT	
Amener l'étudiant à la réussite	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problématique de l'orientation et ses conséquences sur la réussite de l'étudiant. 2. Causes de l'échec en Licence ? 3. Les circonstances et quelles en sont les solutions ? 4. Comment organiser le tutorat ? 5. Faut-il désigner des enseignants référents ? 6. Comment instaurer la pédagogie centrée sur l'étudiant ? 7. Comment réaliser l'alternance et la flexibilité (droit au retour) ? 8. Mobilité nationale et internationale des étudiants ? 9. Le rôle de l'Evaluation dans la réussite académique de l'étudiant ? 10. Comment amener l'étudiant à assister aux cours ?
Articulation lycée-université	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comment assurer une transition fluide entre le lycée et l'université ? 2. Méthode de travail universitaire ? 3. L'étudiant ambassadeur ? 4. Cellule de liaison lycée- université ?
Formation des enseignants	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comment assurer la formation continue des enseignants-chercheurs ? 2. La veille pédagogique ?

Amélioration de l'encadrement en 1^{ère} Année	1. Comment améliorer l'encadrement de l'Année L1 ?
EVALUATION	1. Favoriser l'autoapprentissage et le travail personnel des étudiants ? 2. Développer les passerelles entre les filières ?
AXE 4 : VALORISATION DES APPRENTISSAGES HORS CURSUS	
Développement personnel de l'étudiant et résilience	1. Comment développer la capacité à communiquer ? 2. Comment développer le travail de manière constructive avec les autres ? 3. Gestion de sa carrière et faire face aux problèmes ?
Participation et initiative	1. L'étudiant 5 étoiles ? 2. Un diplôme – une Startup ? 3. Adhérer à un incubateur ? 4. Autoapprentissage ? 5. Autoévaluation, etc.

ATELIER 2 : EMPLOYABILITE DES DIPLOMES, INNOVATION ET DEVELOPPEMENT DE LA CULTURE ENTREPRENEURIALE

Parties	Eléments proposés au débat
AXE 1 : EMPLOYABILITE DES DIPLOMES	
Réduction du chômage	1. Comment valoriser les études professionnelles ? 2. Comment l'entreprise favoriserait-elle la formation tout au long de la vie ? 3. Comment intégrer la pertinence et la qualité dans l'OF pour réduire le décalage entre l'offre et la demande de compétences ? 4. La VAE ? 5. Quels sont les outils pour améliorer l'employabilité ?
Adapter les formations aux besoins de la société	1. Cibler les métiers à fort potentiel d'employabilité, et former en conséquence ? 2. Consolider la dimension régionale de la formation en relation avec la carte universitaire ? 3. Développer le PPPE ?
Renforcer le partenariat U-E	1. Implication des professionnels dans la formation ? 2. Implication des professionnels dans l'élaboration des programmes à caractère professionnel ? 3. Créer des bureaux de liaisons université-entreprise ? 4. Généralisation et institutionnalisation des interfaces Université-entreprise

ATELIER 3 : FORMATION DOCTORALE ET RECHERCHE UNIVERSITAIRE

Parties	Eléments proposés au débat
AXE 1 : FORMATION DOCTORALE ET RECHERCHE UNIVERSITAIRE	
Politique scientifique, recherche et innovation	1- Comment dynamiser la recherche ? 2- Comment motiver les chercheurs et les thésards ? 3- La priorisation de la recherche ? 4- La mission du chercheur et les charges administratives ? 5- Comment encourager la participation de la diaspora ? 6- Comment réaliser la thèse en milieu professionnel ?
Financement de la recherche	1. Comment permettre au labo de chercher d'autres sources de financement ? 2. La dotation est-elle suffisante par rapport aux objectifs du laboratoire ? 3. Le prélèvement d'une taxe pour la recherche sur les entreprises est-elle envisageable ?
Structurer et promouvoir la recherche en sciences humaines et sociales	1. Promouvoir la création de pôles de compétences en sciences humaines et sociales ? 2. Intégrer les sciences humaines et sociales dans les projets multidisciplinaires de recherche ?
Mettre en place un système de valorisation des résultats de la recherche	1. Favoriser la recherche en partenariat entre les laboratoires de recherche et les entreprises ? 2. Favoriser la mobilité nationale entre l'université et le secteur socioéconomique ? 3. Promouvoir et valoriser la propriété intellectuelle à l'université (mesures incitatives concernant l'enregistrement de brevets,...). 4. Promouvoir la création de spinoff et d'entreprises innovantes exploitant les résultats de la recherche.

AXE 2 : INNOVATION, ENTREPRENEURIAT	
Innovation, entrepreneuriat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Quelles sont les mesures et structures d'accompagnement de l'innovation et la création d'entreprises 2. Comment mettre en relation l'université et l'entreprise au travers de projets comme la santé, l'agriculture, la technologie, l'architecture et les arts, les produits pharmaceutiques... ? 3. Comment cultiver l'esprit d'innovation et d'entrepreneuriat chez les étudiants 4. Comment faciliter le financement des entreprises naissantes ?

ATELIER 4 : CADRE DE VIE DES ETUDIANTS	
Parties	Eléments proposés au débat
Amélioration du cadre de vie des étudiants	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comment améliorer l'écosystème des études et de la vie à l'université études – espaces de travail personnel – bibliothèques – activités sportives et culturelles – services de transport, hébergement, restauration - ... 2. Améliorer l'Hygiène et la sécurité ? 3. Prévention sanitaire ? 4. Prise en charge des besoins spécifiques ?

ATELIER 5 : GOUVERNANCE UNIVERSITAIRE	
Parties	Eléments proposés au débat
Renforcement institutionnel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mise en place de programmes de formation continue pour les responsables administratifs de l'université et des facultés ? 2. Organisation des séminaires sur la gouvernance ? 3. Standardisation des normes et procédures de travail ? 4. Mise en place d'un système de planification et de contrôle budgétaire ? 5. Créer l'intranet de l'Etablissement ? 6. Conception du système d'information intégré ? 7. Elaboration du plan de développement de l'établissement ?
La participation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comment renforcer le rôle des différents conseils (CA, CS, CSF, CSD...) ? 2. Comment renforcer la participation qualitative des partenaires sociaux dans les différents conseils ? 3. Comment renforcer la collaboration des parties prenantes ? 4. Améliorer le service numérique ? 5. Comment installer les mécanismes de tutorat d'étudiants ? 6. Œuvrer à l'amélioration des conditions de vie et de travail ? 7. Comment développer les relations avec le secteur privé et l'enseignement supérieur privé ? 8. Comment intéresser les anciens diplômés ? 9. Comment intéresser les bailleurs de fonds ? 10. Comment développer la participation des personnels enseignants, ATS ? 11. Comment faire participer les étudiants aux décisions stratégiques (budget...) ? 12. Comment faire participer les étudiants aux décisions académiques ?
La responsabilisation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comment instaurer la reddition des comptes ? 2. Comment développer la responsabilisation sociale (suivi des diplômés...) ?
Gouvernance pédagogique	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les textes en vigueur ont-ils facilité ou au contraire compliqué la gestion du LMD ? 2. Parmi les critères suivants supposés comme étant des freins à l'épanouissement du LMD, prenez-en quelques-uns et les développer : l'organisation, l'inadéquation formation/emploi, les méthodes pédagogiques inadaptées, la massification, les qualifications de l'encadrement, les méthodes d'évaluations inadaptées, Le Manque de motivation, La Résistances au changement, la mise en œuvre du LMD sans tenir compte de la « culture » de l'environnement
Autonomie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Quels sont les leviers pour renforcer l'autonomie de l'établissement universitaire ? 2. Si vous jugez que l'autonomie académique est indispensable, comment la rendre effective ? 3. Comment améliorer les textes pour augmenter l'autonomie administrative financière des établissements ?
Système assurance qualité	<ol style="list-style-type: none"> 1. Renforcement de la démarche qualité au sein des établissements (autoévaluation, évaluation externe, ...) 2. Faut-il créer une agence indépendante de qualité ? 3. Cette agence doit-elle en priorité s'intéresser à l'amélioration des activités pédagogiques et scientifiques de l'EES ? 4. L'accréditation est-elle une priorité dans le canal de la qualité de nos établissements universitaires ?
Ethique et déontologie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comment mettre fin au copiage dans les examens ? 2. Comment mettre fin au « copier-coller » pratiqués par certains enseignants-chercheurs, des thésards et étudiants (projet de fin d'études en Licence et en Master) ? 3. Quelles sont les mécanismes pour moraliser la vie universitaire ?

Les établissements privés	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comment favoriser la création et le développement des établissements de l'enseignement supérieur privé ? 2. Comment encourager l'investissement national et étranger dans l'enseignement supérieur ? 3. Quel est le degré de faisabilité du partenariat public-privé dans le domaine de la formation universitaire ?
Climat social	1. Encouragement de la communication, la médiation, gestion des conflits et techniques de négociation, ... ?

ATELIER 6 : NOUVELLES PROPOSITIONS D'ORGANISATION PEDAGOGIQUE	
Parties	Eléments proposés au débat
Les bi-diplômes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rattacher le 2^{ème} diplôme à l'université ouverte ou à l'université traditionnelle ? 2. S'il est rattaché à l'université traditionnelle : <ul style="list-style-type: none"> - Comment concilier la préparation de 2 diplômes en simultanée (emploi de temps, locaux, ressources) ? - Faut-il laisser la procédure telle qu'elle est ? - Faut-il laisser la procédure comme elle est, mais réduire le nombre d'années d'attente ?
Le bachelor (BAC + 4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluer l'impact, sur la qualité des formations, en regard des moyens supplémentaires nécessaires (locaux, encadrement) ? 2. Ne faut-il pas plutôt examiner les possibilités d'allongement du temps d'apprentissage en augmentant les Volumes Horaires, et rester avec un diplôme de 3 ans ? 3. Si on doit aller vers la licence à 4 ans, autant la généraliser et éviter d'avoir des parcours de 3 et 4 ans ? Que deviendrait le Master ? 4. Etendre le cycle à 4 années permettrait de développer en plus, deux compétences et des connaissances transversales importantes ? 5. Le devenir de la formation de master après le passage à la formation de Bac + 04 années, se présentera selon les scénarios suivants : <ul style="list-style-type: none"> - Un Master de 1 année, avec la quatrième année renforcée (équivalent de M1 actuel), - Un Master de 1 année et une 1 année supplémentaire en fonction de la spécialité (Exemple : création d'un master en médecine pour les biologistes : Manager des hôpitaux, prévention et promotion de la santé...), - Un master de 2 années (va entraîner une refonte des textes et un alignement indiciaire : 6 années d'études est la même durée que pour devenir un pharmacien, un dentiste, un vétérinaire, - Un master de 5 années d'études depuis la 1^{ère} année avec la licence de 3 ans comme un diplôme intermédiaire.

ATELIER 7 : VISIBILITE, ATTRACTIVITE DE L'UNIVERSITE ET SON RAYONNEMENT A L'INTERNATIONAL	
Parties	Eléments proposés au débat
Visibilité et Attractivité	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comment développer la relation sciences société ? 2. Création de réseaux thématiques pour le rayonnement de l'EES ? 3. Comment créer un climat de travail encourageant ? 4. Qualité de la formation et de la recherche, Classements internationaux, Partenariats/ coopération - projets mixtes, ... 5. Comment développer l'attractivité pour les étudiants internationaux 6. Comment consolider le regroupement des anciens étudiants et leur rôle ? 7. Le numérique au service de la visibilité et l'attractivité internationales 8. Conditions d'études 9. Vie dans le campus
Rayonnement à l'international	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coopération, échanges et Mobilités internationales 2. Conventions et jumelages 3. Réseaux thématiques 4. Alumni
Diaspora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comment encourager la participation de la diaspora ? 2. Implication et rôle de la diaspora ?
AXE 2 : RESPONSABILITES SOCIALES ET SOCIETALES DE L'UNIVERSITE	
DEMANDE SOCIALE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Services à la société et aux entreprises – Formation continue et tout au long de la vie – VAE – Massification - ... 2. Responsabilités sociales et sociétales ? 3. Vulgarisation de la Culture scientifique ?

ATELIER 8 : ACCOMPAGNEMENT JURIDIQUE ET REGLEMENTAIRE

Parties	Eléments proposés au débat
AXE 1 : CARTE UNIVERSITAIRE	
Politique de création d'établissements et de pôles	<ol style="list-style-type: none">1. Redéfinir le territoire pour chaque établissement d'enseignement et de recherche en tenant compte des possibilités de l'environnement socioéconomique ?2. Définir une stratégie de création établissements d'enseignement et de recherche ?3. Réorganiser (fusionner, convertir, délocaliser, regrouper) les établissements de formation et de recherche, et les filières de formation ?4. Mettre en place des formations adaptées aux territoires ?5. Formaliser les partenariats avec le secteur socio-économique du territoire et les collectivités locales ?6. Intégrer les établissements de formation supérieure privés dans la carte universitaire ? Favoriser la création de technopôles, de mutualisation de réseaux universitaires, ... ?
AXE 2 : FORMATION CONTINUE ET VALORISATION DES ACQUIS DE L'EXPERIENCE (VAE)	
Formation continue	- Comment organiser la formation continue ? - Comment organiser la formation en alternance ?
VAE	- Comment organiser la VAE ?